



福建卫生职业技术学院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

福建卫生职业技术学院 职业教育质量报告 (2023年度)



拍摄地点：福建省肿瘤医院

2023年12月

年报公开形式及网址

《福建卫生职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过福建卫生职业技术学院网站向社会各界主动公开，
公开网址：www.fjwzy.edu.cn。

特此声明。

2024 年 1 月 8 日

内容真实性责任声明

学校对福建卫生职业技术学院中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈能祥' (Chen Nengxiang), written over the signature line.

2024年1月8日

前言

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，学校重视年报的编写工作。学校根据教育部《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，结合具体编制年报。

（一）年报编写目的

1. 利用监测数据平台及调研数据，对学校重点指标进行跨年度对比分析，为制定学校的发展规划提供依据。

2. 整理学生培养数量和质量的相关数据，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，为进一步改善人才培养工作提供数据参考。

3. 统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，分析学校的管理效能和资源配置状况，为学校后续管理提供依据。

（二）年报编写过程

年报的编制过程分四部分：

第一是根据学校的实际情况，在确定年报大纲的基础上，明确调研对象，有针对性地设计调研问卷。

第二是发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据，采集、筛选典型案例。

第三是对数据和素材进行整理和初步梳理，对状态数据

库及调研数据进行清洗及分析。

第四是调整教育年报大纲，使用整理后的资料和数据分
析结果撰写报告。

（三）办学年度特点

本年报通过人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、
产教融合、发展保障、面临挑战七个方面向社会展示学校的
办学特色。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，
遵循高等教育发展规律，秉承“业精德诚”的校训，坚持“人
才强校、质量立校、特色兴校”的办学理念，以双高建设和
提质培优为抓手，推进高质量发展。学校在产教融合、职普
融通、科教融汇等方面有所突破，在探索学校 and 行业产教融
合共同体，在加强“双师型”教师队伍建设、拓宽学生成长
成才通道等方面摸索出自己的特色：

1. 着力综合改革创新，进一步提升学校治理效能；
2. 加强教学内涵建设，进一步提高教育教学质量；
3. 完善人才培养体系，进一步推进学生全面发展；
4. 注重校园文化建设，进一步优化校园育人环境；
5. 锚定办学条件指标，进一步强化服务保障水平；
6. 提升社会服务能力，进一步助力健康福建建设。

目 录

1 学校概况	- 1 -
1.1 办学条件	- 1 -
1.2 专业设置	- 2 -
1.3 学生情况	- 3 -
1.4 师资队伍	- 4 -
1.5 社会服务	- 5 -
2 人才培养	- 5 -
2.1 立德树人	- 5 -
2.2 校园生活体验	- 8 -
2.3 专业建设质量	- 9 -
2.4 课程建设质量	- 15 -
2.5 教学改革研究	- 17 -
2.6 教材建设质量	- 18 -
2.7 教师专业发展	- 20 -
2.8 技能大赛	- 21 -
2.9 创新创业	- 23 -
2.10 培养质量	- 24 -
3 服务贡献	- 36 -
3.1 服务行业企业	- 36 -
3.2 服务地方发展	- 38 -
3.3 服务乡村振兴	- 39 -
3.4 服务终身教育	- 39 -
3.5 具有特色的服务	- 40 -
4 文化传承	- 42 -
4.1 传承工匠精神	- 42 -
4.2 传承红色基因	- 44 -
4.3 传承优秀传统文化	- 45 -

5 国际合作	- 47 -
5.1 积极国际办学，打造教育合作平台	- 47 -
5.2 开发教学资源，提升技术培训能力	- 48 -
5.3 以中医药为媒，助力“一带一路”建设	- 48 -
5.4 搭建交流平台，提升师生国际化素养	- 49 -
6 产教融合	- 50 -
6.1 精准对接，打造市域产教联合体	- 50 -
6.2 积极参与，共建行业产教融合共同体	- 51 -
6.3 持续扩大，推动产业学院建设	- 52 -
6.4 产教融合，建设开放型区域产教融合实践中心	- 52 -
6.5 科技服务，助力企业生产实践	- 53 -
7 发展保障	- 54 -
7.1 党建引领	- 54 -
7.2 政策落实	- 56 -
7.3 学校治理	- 58 -
7.4 质量保障	- 59 -
7.5 经费投入	- 65 -
7.6 双高建设	- 67 -
8 面临挑战	- 68 -
9 附表	- 72 -

表目录

表 1	学校教学科研仪器设备资产情况.....	- 1 -
表 2	学校实践教学场所情况.....	- 2 -
表 3	学校在校生情况.....	- 3 -
表 4	学校师资建设情况.....	- 4 -
表 5	学校专业建设获批的省级项目.....	- 10 -
表 6	学校专业群设置基本情况表.....	- 14 -
表 7	学校教学资源建设.....	- 15 -
表 8	职业院校技能大赛获奖情况汇总表.....	- 21 -
表 9	校级大学生创业孵化基地入驻团队名单.....	- 23 -
表 10	2022-2023 年学校毕业生去向落实情况.....	- 25 -
表 11	2023 届分专业毕业生去向落实情况.....	- 25 -
表 12	2023 届毕业生毕业去向分布.....	- 27 -
表 13	2023 届毕业生就业的主要行业类.....	- 28 -
表 14	2023 届毕业生就业的主要行业.....	- 29 -
表 15	2022-2023 年服务贡献情况.....	- 37 -
表 16	学校联合企业联合申报科技成果和收入情况.....	- 53 -
表 17	家长对学校工作的评价情况.....	- 64 -
表 18	办学经费来源构成情况.....	- 65 -
表 19	办学经费支出构成情况.....	- 66 -
附表		- 72 -
表 1	人才培养质量计分卡.....	- 72 -
表 3	教学资源表.....	- 73 -
表 4	国际影响表.....	- 74 -
表 5	服务贡献表.....	- 75 -
表 6	落实政策表.....	- 76 -

图目录

图 1 “思政教育+医学人文+校本精神”课程思政体系.....	- 6 -
图 2 开学典礼暨军训大会.....	- 8 -
图 3 “三临六阶”一体化临床实践教学体系.....	- 18 -
图 4 2023 届毕业生的月收入.....	- 27 -
图 5 2023 届毕业生的就业满意度.....	- 27 -
图 6 2023 届毕业生就业前十个职业分布.....	- 28 -
图 7 学校急救志愿服务进兄弟高校.....	- 34 -
图 8 学校两本教材入选国家规划教材.....	- 35 -
图 9 学校获第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛银奖.....	- 36 -
图 10 “专科层次疾病防控人员需求、使用与培养”调研报告专家论证会现场.....	- 41 -
图 11 2023 年“黄手环行动”部分学员合影.....	- 42 -
图 12 学校青年学子参加“5.18”国际博物馆日诗歌朗诵会.....	- 45 -
图 13 劳模工匠与学校师生们在校园内互动交流.....	- 47 -
图 14 学校 AHA 培训和考核.....	- 48 -
图 15 《推拿手法》的双语微视频.....	- 50 -
图 16 健康学院技能大师苏碧凤在工作室指导技能操作.....	- 54 -
图 17 学校 29 个专业任务完成情况.....	- 61 -
图 18 临床医学专业学生期中座谈会.....	- 63 -
图 19 学生评教词云图.....	- 63 -
图 20 学校“十四五”规划和“双高”项目建设任务完成情况.....	- 68 -

案例目录

案例 2-1	关注应急救护，开展志愿服务活动.....	- 33 -
案例 2-2	注重内涵建设，出版国家规划教材.....	- 34 -
案例 2-3	善用所学知识，创新创业展现风采.....	- 35 -
案例 3-1	政行校企四方联动，研究专科预防医学人才培养.....	- 40 -
案例 3-2	小小的黄手环，描绘大爱的人世间.....	- 41 -
案例 4-1	邀请劳模进校，照亮师生报国梦想.....	- 46 -
案例 5-1	双语资源建设 助力“一带一路”倡议.....	- 49 -
案例 6-1	深化产教融合，构建“双师型”队伍.....	- 53 -
案例 7-1	把握诊改内涵、推动教学质量发展.....	- 68 -

1 学校概况

福建卫生职业技术学院地处福建省会——福州，是一所经福建省人民政府批准设置、教育部备案的公办全日制普通高等学校，是福建省示范性现代高等职业院校。学校的前身是创办于 1912 年的福州马高爱医院附设看护学校，是中国首批注册的护士学校之一，2005 年由福建卫生学校和福州卫生学校合并组建。2021 年 6 月，成功入选福建省高水平职业院校和专业计划（A 类）立项建设单位。

1.1 办学条件

学校总面积有 734862 平方米，其中产权 339995 平方米，非产权 394867 平方米。固定资产总值 41509.61 万元；纸质图书资源量 71.33（万册）、教学科研仪器设备资产情况见表 1。

表 1 学校教学科研仪器设备资产情况

内容	2023 年 学校	2022 年 学校	2023 年 全省中位数
教学科研仪器设备资产总值（万元）	15184.7400	12570.41	7887.49
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2339.2200	1426.6	961.06

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

校内外实践教学场所见表 2。其中中央财政支持的高等职业教育实训基地 5 个、福建省高等职业教育生产性实训基地 7 个、福建省职业院校专业群实训基地 3 个、福建省职业

院校高水平专业化产教融合实训基地 2 个；学校附属医院 4 个；学校教学医院 38 个。

表 2 学校实践教学场所情况

内容	2023 年 学校	2022 年 学校	2023 年 全省中位数
校内实践教学场所数(个)	149	141	85.5
省级以上实训基地数(个)	6	6	3
校外实践教学场所数(个)	173	183	111.5

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校设有 3 个研究中心（生物医药福建省高校应用技术创新中心、延续护理福建省高校应用文科研究中心、现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心）、1 个研究室（福建省中医药有效成分分析与生物活性评价研究室）。

1.2 专业设置

学校于 1954 年开办药学和医学检验专业，是福建省最早的药学和医学检验人才培养基地；1986 年在全省医药卫生院校中率先开设医学影像专业；2016 年开办预防医学专业，是全国首批开设预防医学专业的 4 所高职院校之一。

目前，学校的护理、药学、临床医学、医学检验技术 4 个专业列入全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；药学、医学检验技术 2 个专业群入选省级高水平专业群建设项目；护理、药学、医学检验技术、医学影像技术、助产、中药 6 个专业列入省高等职业教育示范专业；母婴与老年健

康照护、临床医学、药学和医学技术 4 个专业群获批省级服务产业特色专业群；医学美容技术、口腔医学、助产和医学检验技术 4 个专业列入省级创新创业教育改革试点专业；护理、眼视光技术 2 个专业列入省级产教融合示范专业；药学专业获批全国首批健康服务类示范专业点；眼视光技术、中药、康复治疗技术、医学影像技术（放射治疗技术方向）4 个专业获批福建省教育厅现代学徒制试点项目。学校还获批老年照护等 15 个“1+X”职业技能等级证书制度试点项目、中药炮制工等 10 个职业技能等级认定工种。

1.3 学生情况

学校主要培养护理、药学、医学技术、临床医学、卫生管理类高素质技术技能人才，学生数保持稳定，见表 3。

表 3 学校在校生情况

内容	2023 年 学校	2022 年 学校	2023 年 全省中位数
全日制在校生数（人）	11621	11284	10331
折合在校生数（人）	12183.1	11666	10137.88
中高职贯通培养人数（人）	678	449	644

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校生源数量充足。面向全国 15 个省市、共 29 个专业招生，招生总计划为 4368 人，共录取新生 4364 人，计划录取率达 99.9%，其中五年制高职转轨 476 人，转轨率 99.1%；高职分类招考批录取 1854 人，录取率 100%；普通高考批录

取 2034 人，录取率 100%。

学校生源质量创新高。省内普高物理组高出本科控制线 121 分，超本科线人数达 405 人（人数比去年增多 11.1%）；普通高考历史组高出本科控制线 67 分，超本科线人数达 35 人（人数比去年增多 3.7%）。省外生源质量稳中有升，其中贵州省、河南省录取最高分均超过本省本科控制线，最高分分别超 33 分和 12 分。

1.4 师资队伍

学校内设机构 26 个，其中党政管理机构 14 个，教学机构 9 个，教辅机构 3 个。

表 4 学校师资建设情况

内容	2023 年 学校	2022 年 学校	2023 年 全省中位数
专任教师数（人）	551	509	485.5
行业导师数（人）	437	347	114
专任教师硕士以上学位人数 （人）	411	367	206.5

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校有一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍，见表 4。学校师资队伍有省级教学团队 3 支和省级教学名师 3 名，有教育部课程思政教学团队 1 支、教学名师 5 名。2 位教师荣获“青海杯—黄炎培职业教育奖”杰出教师奖，1 位教师评为中国职业教育学会职业院校优秀教师，2 位博士入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划，9 人入

选福建省高等学校优秀专业带头人海外访学研修资助人选，11 人入选福建省职业院校专业带头人培养人选，1 个入选全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例。

1.5 社会服务

学校牵头成立福建省基层卫生技术人员培训集团，设有福建省基层卫生技术人员培训基地、乡镇卫生技术人员培训中心和乡村医生培训中心。学校是福建省公务员培训基地、福建省农民工“求学圆梦行动”项目培养高校和培养基地、福建省继续教育示范教学站点培育项目单位、福建省社区教育示范基地、福建省老年大学建设项目、全国护士执业资格考试试题开发基地、福建省职业技能等级认定试点院校、福建省医疗护理员培训中心、福建省药师协会执业药师继续教育面授机构、福州市长期护理险定点评估机构、全国营养指导能力提升备案机构、福建省人力资源和社会保障厅“揭榜挂帅”培训单位。面向基层、社区和企业开展乡村医生规范培训、医药卫生技术人员培训、护理急救和健康养生等技术培训项目，年培训约 3 万人次。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.2.1 课程体系育人

在第一课堂，学校以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学职业精神为主线，将“习近平新时代中国

特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育”五要素融入人才培养全过程，同时又充分挖掘“业精德诚”校训、“崇健臻善”校风精神和百年校史内涵，再以“思政教育引领，医学人文为本，校本精神为基”，构建了一轴两翼（一轴指医学职业精神，两翼指“思政教育五大要素”和“传承校本文化精神”）的“思政教育+医学人文+校本精神”的课程思政育人体系（见图1），引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识青年的时代责任和历史使命，使之成为中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。



图1 “思政教育+医学人文+校本精神”课程思政体系

2.2.2 第二课堂育人

在第二课堂，学校依托省级优秀哲学社会科学讲坛——福建卫生职业技术学院马克思主义讲坛，邀请校外专家学者开展“江山就是人民，人民就是江山——一百年前中国共产党领导的伟大抗争”“习近平法治思想的内涵、意义与彰显”等专题讲座8场，校领导开展“赓续历史文脉、勇担时代使

命、共谱当代华章”专题形势与政策课 18 场，“医马当先”宣讲队理论宣讲 25 场。同时开设《党史》《社会主义发展史》《新中国史》《改革开放史》4 门选择性必修课和《习近平用典》《苦难的记忆》《青年说流行与价值观分析》《红医薪火》《做雷锋式白衣天使》5 门文化类选修课，作为立德树人的必要补充。

2.2.3 志愿服务育人

志愿服务是人民有信仰、国家有力量、民族有希望的生动体现。学校开展形式多样的志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，同时为学生搭建成长成才的舞台。

学校有学生社团 34 个，为厦门航空 SDGs 城市穿越赛、第十届丝绸之路国际电影节闭幕式等大型活动提供 256 项志愿服务。组建“三下乡”实践团队共 34 支，其中包括国家重点团队 2 支，全国“三下乡”先进团队 1 支。在全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动中，1 支团队被评为全国示范性团队，1 个作品被评为教育部思政司“大我青春”暑期社会实践调研报告优秀作品 1 个；在中青网镜头下“三下乡”遴选活动中，被评为优秀文字团队、优秀图片团队、优秀视频团队各 2 支，优秀指导老师、优秀通讯员各 1 人。

学校组织师生积极参加红十字救护竞赛，为社会培训红

十字救护员 1566 人。学校获省第七届应急救援大赛团体一等奖 1 项、个人综合奖 4 项、个人单项奖 8 项。

2.2 校园生活体验

2.2.1 开展多样主题活动，涵养校园文化底蕴

学校组织开展主题活动 50 余场，统筹主题班会 20 余场，将学校“一训三风”精神融入学生日常管理和重要活动中。2022 年 10 月举办“仁心献礼二十大，开启青春新征程”主题开学典礼（见图 2），2023 年 6 月举办“一声闽卫道珍重，一生韶华亦可期”主题毕业典礼，展示百十年学府的育人理念和文化底蕴，涵养学生的家国、大医、人文情怀。在学子中涌现出一批先进典型，学校学子邓显兰的优秀事迹视频《我的南丁格尔梦》被新华社、人民日报、福建日报、福建晚报等进行展播宣传。



图 2 开学典礼暨军训大会

2.2.2 推进易班平台建设，传递青春“正能量”

校易班工作站坚持以“易心服务，医路成长”为宗旨，开展 43 个主题活动，活动参与人数已达千人，并在省易班举办的主题活动中，斩获多项荣誉。此外，校易班学生工作站积极开发大学生网络思政轻应用，打造“闽卫院安全教育”“网络思政中心”“学雷锋易行动”等栏目；在易班微社区设立了“斑斓校园”“易成长”“易起看”“校园新闻”“迎新”“易吐槽”“校园大杂烩”“医德图书馆”8 大板块。

2.2.3 坚持军地“一盘棋”，画好育人“同心圆”

学校与闽侯县人民武装部互相支持、密切往来，共建共育青年学子，2022 年 10 月完成 3788 名新生的军事技能训练任务。学校为部队输送高质量兵源 70 余人，资助退役军人 159 人，发放助学金 20.615 万元，全年资助服义务兵役学生的学费补偿与减免 79 人，发放金额 129.74 万元，完成 4182 名新生的军事技能训练任务。吸纳退伍入学学子加入学生勤工队伍，参与大型学生活动，让军人的风姿不褪色，用良好的行为习惯引领学生勤工队伍。

2.3 专业建设质量

2.3.1 明确定位突出特色，动态调整专业结构

围绕落实“大卫生、大健康”新理念和办好新时代职业教育新要求，坚持走紧扣产业、凸显技能、彰显特色的医药卫生健康职业教育发展之路，紧密对接“健康中国”“健康福建”战略，立足福建、辐射全国、服务“一带一路”。采

取“一基一高”的专业办学策略，“一基”即面向“基层医疗卫生主阵地”，培养医护、医技类技术技能人才，服务乡村振兴；“一高”即瞄准“健康高端服务新业态”，培养美容养生、养老保健复合型人才，推动社会经济发展。培养具有高尚道德品质、扎实理论基础、过硬职业能力和较强创新创造能力的德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才，推动学校服务人民群众“全方位全周期”医药卫生健康需求的高质量发展。制定《专业动态调整实施管理办法》，不断优化调整专业设置，增设2个专业，现专业总数29个。学校专业建设获批的省级项目，见表5。

表5 学校专业建设获批的省级项目

序号	专业大类	现有专业名称	开设年份	专业建设获批的省级项目
1	医药卫生大类	护理	2005	省级示范专业 中央财政支持建设实训基地 省级生产性实训基地 省级“二元制”技术技能人才培养改革试点项目 省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目 省级产教融合示范专业A类培育项目 全国1+X证书制度第一、二批试点专业 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目 入选首批省级职业院校教师教学创新团队

序号	专业 大类	现有 专业 名称	开设 年份	专业建设获批的省级项目
2		助产	2005	省级示范专业 省级创新创业教育改革试点专业 省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目 全国 1+X 证书制度第二批试点专业 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
3		药学	2005	首批全国职业院校健康服务类示范专业点 省级示范校重点建设专业 省级示范专业 省级生产性实训基地 省级“二元制”技术技能人才培养改革试点项目 省职业院校服务产业特色专业群建设项目 高水平专业群核心专业 药学专业群实训基地获批省级职业院校 B 类专业群实训基地
4		医学 影像 技术	2005	省级示范专业 省级现代学徒制培育项目（放疗方向） 教育部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目 医学影像技术专业群实训基地获批省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地,同时获批省级职业院校 A 类专业群实训基地 与上海联影医疗科技股份有限公司共建联影医学影像产业学院 高本贯通“3+2”职业本科人才培养试点项目

序号	专业 大类	现有 专业 名称	开设 年份	专业建设获批的省级项目
5		医学 检验 技术	2005	省级示范专业 全省创新创业教育改革试点专业 中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目 教育部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 省级专业资源库建设项目 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目 高水平专业群核心专业 创设高本贯通“3+2”职业本科人才培养试点项目
6		卫生 信息 管理	2007	python 程序开发（中级）1+X 职业技能等级证书制度 试点项目
7		临床 医学	2008	省级生产性实训基地 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目 创设高本贯通“3+3”职业本科人才培养试点项目
8		中药 学	2010	省级示范专业 省现代学徒制培育项目 省级“二元制”技术技能人才培养改革试点项目 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
9		口腔 医学	2010	省级创新创业教育改革试点专业 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
10		康复 治疗 技术	2010	中央财政支持建设实训基地 省级生产性实训基地 省级现代学徒制培育项目 中国残疾联合会康复人才培养改革试点 全国 1+X 证书制度第二批试点专业 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
11		医学 营养	2010	省级生产性实训基地 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
12		医学 美容 技术	2011	省级创新创业教育改革试点专业
13		眼视 光技 术	2013	省级现代学徒制培育项目 省级产教融合示范专业 A 类培育项目 省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
14		针灸 推拿	2015	省级职业院校服务产业特色专业群建设项目

序号	专业大类	现有专业名称	开设年份	专业建设获批的省级项目
15		预防医学	2016	社会心理服务（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目
16		健康管理	2018	省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
17		老年保健与管理	2019	全国 1+X 证书制度第四批试点专业
18	食品药品与粮食大类	药品生产技术	2006	中央财政支持建设实训基地 省级生产性实训基地
19		药品经营与管理	2010	省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
20		智能医疗装备技术	2011	省级职业院校服务产业特色专业群建设项目
21	教育与体育大类	体育保健与康复	2013	省级职业院校服务产业特色专业群建设项目 体重管理（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.2 提升贯通培养质量，夯实职教本科基础

与 5 所中职学校开展 6 个专业联合办学，与福建医科大学开展临床医学、医学检验技术、医学影像技术等 3 个专业高职本科贯通人才培养项目，构建起“中职—高职—本科”纵向融通的现代职业教育体系，满足福建省基层医疗机构对职教本科人才的需求。在护理、药学等优势品牌专业基础上对标设置标准，大力推进本科层次职业教育专业建设。

2.3.3 推动专业集群发展，培养优质复合人才

建设以药学、医学检验技术、护理三个高水平专业群为引领的医、药、护、技、管五个专业群，分别对接基层医疗服务产业链、医药健康产品产业链、卫生健康产业链、医学检验产业链、健康服务产业链。成立专业群建设指导委员会，建立专业群运行管理机制，优化和完善基于复合型人才培养的专业群课程体系，建设专业群共享精品在线开放课程和专业群教学资源库，提升专业建设与办学的整体水平。在此基础上，进一步扩展专业群建设思路，对接服务健康中国和医工结合的发展趋势，谋划发展康复治疗技术、医学美容技术、智能医疗装备技术专业群，见表 6。

表 6 学校专业群设置基本情况表

序号	专业群名称	核心专业	涵盖专业	选择对接产业链
1	护理专业群	护理	助产、老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理	卫生健康产业链
2	药学专业群	药学	中药学、药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全、食品检测检验技术	医药健康产品产业链
3	临床医学专业群	临床医学	口腔医学、针灸推拿、康复治疗技术、中医康复技术、中医学	基层医疗服务产业链
4	医学检验技术专业群	医学检验技术	医学影像技术、眼视光技术、智能医疗装备技术、医用电子仪器技术	医学检验产业链

序号	专业群名称	核心专业	涵盖专业	选择对接产业链
5	健康管理专业群	健康管理	预防医学、医学营养、体育保健与康复、卫生信息管理、公共卫生管理、健康大数据管理与服务、医学美容技术	健康服务产业链

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4 课程建设质量

2.4.1 严把建设出入口关，打造在线精品课程

持续推进课程建设“双百工程”（100 门在线精品课程+100 门课程思政示范课程），加强课程配套资源建设（见表 7），提高项目立项及验收标准，以教学项目建设质量为抓手，严把出入口关，推动教学建设优质开展。立项校级专业资源库 5 个，精品在线开放课程 25 项、双元合作校本课程 15 项、优质继续教育网络课程 13 项、“课程思政”试点建设项目 38 项。积极推动省级以上职业教育数字化项目建设，获批省级专业教学资源库 2 个、8 门课程成功入选省级职业教育在线精品课程项目名单，另有 4 门精品在线开放课程通过验收。

表 7 学校教学资源建设

内容	2023 年学校	2022 年学校	2023 年全省中位数
校企合作开发课程数（门）	488	265	48.5
校企合作开发教材数（部）	19	12	2
教师主编出版教材数（部）	38	36	9.5

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.2 着力打造四有课堂，全面推动课堂革命

围绕“有趣、有效、有得、有思”四个维度开展课程革命探索，修订教案格式，推广移动教学，开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、模块化教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等在内的新型教学模式，以“四有课堂”、校级课程思政示范课程评选为抓手，以评促建，通过深化“三教”改革，融合课程思政、岗课赛证和信息技术，有序推进课堂革命。评选出“四有”课堂30个，形成闽卫特色课堂。

2.4.3 加强教管数字建设，服务专业升级改造

建成校本智慧教学平台，为教学提供支持。学校大力加强数字资源建设投入，升级信息基础课程，开发智慧养老、智慧药学等“智慧+专业”新课程，专业课挖掘数字技术元素、改革数字技术手段、增设“数字+”课程模块，构建专业群共享的“数字+”模块化课程池，促使优质教学资源通过教学平台直达课堂。在智慧教学平台开课的活跃课程达到419门，学生访问量达到48009982人次。

2.2.4 落实学生资助制度，实现精准滴灌资助

对接上级文件精神修订《福建卫生职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》《福建卫生职业技术学院国家奖学金评审办法》《福建卫生职业技术学院国家励志奖学金评审办

法》《福建卫生职业技术学院学生困难补助实施细则》《福建卫生职业技术学院学生奖学金评选办法》《福建卫生职业技术学院学生先进个人评选办法》6个资助相关制度，累计发放各类奖学金686.04万元，国家助学金687.095万元，减免学费186.38万元，各类困难补助179.76万元。

2.5 教学改革研究

2.5.1 持续探索高本贯通，精准服务基层需求

学校在全省首开高职本科贯通人才培养项目，与福建医科大学联办临床医学专业“3+3”、医学检验技术专业“3+2”及医学影像技术专业“3+2”培养项目，构建高本贯通一体培养的课程体系。完成第三届120人招生计划，录取分数再创新高。持续完善“三临六阶”一体化临床实践教学体系（见图3），不断探索和实践教学改革，落实《高本贯通教学质量标准》《高本贯通人才培养项目成绩考核管理办法》等制度，加强学生学业指导与教学质量监控，促进人才培养质量持续提升。医疗卫生人才“高本贯通一体化”的实践研究成果在省教育厅会议上交流，并根据省教育厅工作安排在2024年将研究成果推广扩大至本省医学类3所本科院校和4所高职院校，彰显示范引领作用。

2.5.2 立足热点难点突破，凝练经验示范引领

围绕职教实践中的热点与难点，学校组织教师积极开展职教改革研究，并对项目立项及教改论文发表给予奖励，营

营造良好的研究氛围，成效显著。立项福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目 4 项，福建省教育科学“十四五”规划课题 3 项；结题福建省教育系统哲学社会科学课题 3 项，福建省职业技术教育学会课题 3 项，福建教育科学“十四五”规划课题 1 项；4 个案例入选全省职业教育改革发展典型案例名单。

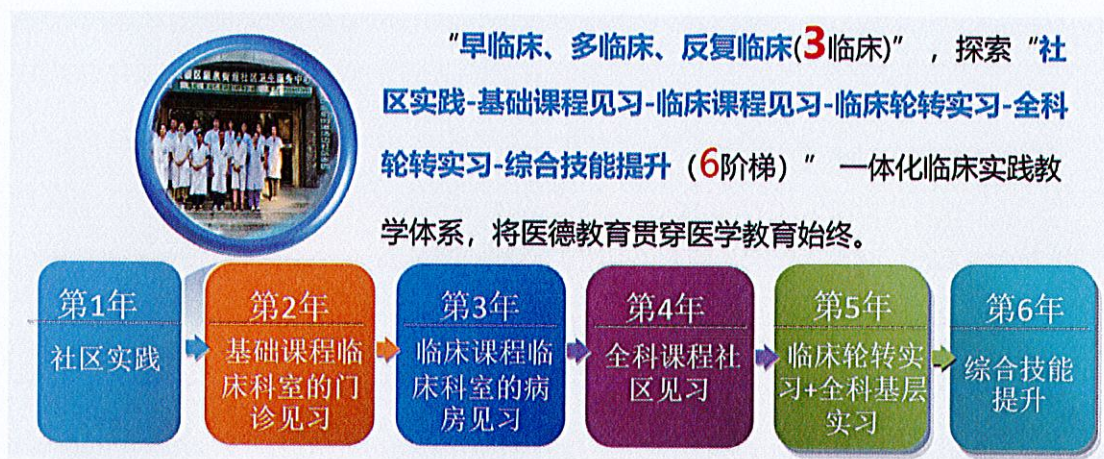


图3 “三临六阶”一体化临床实践教学体系

2.6 教材建设质量

2.6.1 数字赋能教材建设，编写双元特色教材

围绕推进职业教育“三教”改革和数字化赋能教材质量提升，基于职业教育的鲜明特征，学校不断推进数字赋能教材建设工作，以适应工学结合、校企合作人才培养模式改革的需要。通过搭建校企合作平台，由企业负责数字资源制作技术的支持、云平台 and 手机 APP 的运营与维护以及数字化教材的编辑出版；由学校教师团队负责深入专业课程建设，推动人才培养标准与医药卫生行业岗位需求有效对接，编写更

具适应性、实用性的数字化教材，并鼓励教师积极编写双元特色教材。不断推广教材数字化、富媒体建设，通过数字赋能，加强教材运用中智能化教学内容跟踪及大数据分析，不断提高教学质量。学校作为福建省医药卫生行业指导委员会秘书处单位，继 2021 年完成第一批 7 门福建省医药卫生类专业职业技能训练指导教材的编写和出版工作后，现积极推进第二批 15 门（数字化出版）职业技能训练指导教材的编写和出版工作，进一步规范专业实验实训项目训练和测试标准。目前，已有 10 门教材完成内容编写，其中 6 门教材经校对美化待出版。剩余 5 门教材也即将完成内容编写工作。本学年，共立项编写双元合作校本教材 11 本，出版校企合作编写教材 4 本。

2.6.2 加大教材建设培育，出版国家规划教材

修订《福建卫生职业技术学院教材建设与管理规定》，做好党的二十大精神进教材工作，落实“凡编必审”、“凡选必审”，开展对正在使用及正在编写教材的意识形态排查工作；进一步规范教材编写程序；加强教材内容建设，确保教材的时效性与适应性；推动活页式、工作手册式等新业态教材建设；建立教材使用效果评估机制，定期对使用中的教材进行评估和反馈；建成优质校本教材 15 本，主编、参编人民卫生出版社、中国医药科技出版社等知名出版社教材多本教材，学校教师主编的 3 本教材入选“十四五”职业教育

国家规划教材。

2.7 教师专业发展

2.7.1 重视师德师风建设，营造比学赶超氛围

学校高度重视师德师风建设，开展年度师德考核，强化考核评价，落实师德第一标准；强化规则立德，建立师德师风建设长效机制，实施年度师德工作计划，将师德建设任务落实到责任部门；强化师德教育，编制《师德师风教育读本》，开展师德师风集中学习活动的，将师德教育作为新教师入职培训、优秀教师团队和骨干教师选育的重要内容；强化典型树德，举办教师节表彰大会，评选表彰校级教学名师、三育人先进工作者、优秀青年教师和优秀兼职教师等先进典型，通过展现优秀教师爱岗敬业、严谨治学、无私奉献的高尚情怀和感人事迹，营造比学赶超、争优创先的正向氛围。

2.7.2 培优教师实践基地，定点进修培育双能

学校制定《福建卫生职业技术学院教师企业（医院）实践流动站管理办法》，立项教师企业（医院）实践流动站项目 5 项，为教师实践进修，提升双师能力打造优质平台。各学院根据专业建设需要派出教师赴企事业单位参加实践进修，优先派往教师企业实践流动站开展进修工作，进修前制定清晰可测的目标，过程中围绕进修目标开展工作，结束后提交进修成果接受学院考核。学校共派出 126 名教师赴学院（部）指定单位参加实践进修，经学院考核均达成预期进修

目标。

2.7.3 搭建行业比武平台，切磋交流促改增能

2023年4月学校举办首届行业教师教学能力比赛，比赛内容包括课程说课与教学片段演示，为行业教师切磋交流搭建平台。比赛受到各医院的高度重视，来自全省12家医院的35名临床专业骨干教师同台竞技，比赛全程实况转播，在线人数超过六千人，促进了行业导师间教学技能的观摩学习与能力提升。

2.7.4 内培外引优化队伍，德技并育加快成长

开设校内专题讲座17次，派遣教师外出研修173人次，新招聘教师36人，引进高层次人才3人，遴选德高技优的高级职称教师担任新入职教师的导师，对其教学规范、教学能力、教科研素养等进行培育，助力职教理念形成，加快教学能力提升，19名新教师通过导师考核验收。

2.8 技能大赛

学校学生在职业院校技能大赛中荣获国家级二等奖2项、三等奖2项，省级一等奖3项、二等奖8项、三等奖5项，具体见表8。

表8 职业院校技能大赛获奖情况汇总表

序号	赛事名称	参赛选手	参赛类型	获奖等级
1	全国职业院校技能大赛高职组 检验检疫技术赛项	曾玉珠 席梦芊 刘思盈	团体赛	二等奖

序号	赛事名称	参赛选手	参赛类型	获奖等级
2	全国职业院校技能大赛高职组药学技能赛项	刘佳仪	个人赛	二等奖
3	全国职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项	陈鑫怡 连丽娟 陈丽婷	团体赛	三等奖
4	全国职业院校技能大赛高职组健身指导赛项	伍炜泽 谢昆晟 黄忠凯 姜发康	团体赛	三等奖
5	福建省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项	林 姿 孔林素	团体赛	一等奖
6	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	兰文洁	个人赛	一等奖
7	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	林 琳	个人赛	一等奖
8	福建省职业院校技能大赛-健康与社会照护赛项	邹敏婧	个人赛	二等奖
9	福建职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	陈 行	个人赛	二等奖
10	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	邓星妹	个人赛	二等奖
11	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	龚淑珍	个人赛	二等奖
12	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	张春丽	个人赛	二等奖
13	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	陈 妍	个人赛	二等奖
14	福建省职业院校技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定赛项	王 静 上官婉玲	团体赛	二等奖
15	福建省职业院校技能大赛高职组集成电路开发及应用赛项	沈佳斌 江馨怡 张敏晶	团体赛	二等奖

序号	赛事名称	参赛选手	参赛类型	获奖等级
16	福建省职业院校技能大赛-健康与社会照护赛项	谢荣辉	个人赛	三等奖
17	福建职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	戴慧玲	个人赛	三等奖
18	福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能比赛	尤雅慧	个人赛	三等奖
19	福建省职业院校技能大赛高职组物联网技术应用赛项	王志华 郑聪坤	团体赛	三等奖
20	福建省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项	黄麟毅	个人赛	三等奖

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.9 创新创业

2.9.1 修缮创业孵化基地，培育优质孵化项目

将创新创业教育融入人才培养，投入 20 万元对大学生创业孵化基地进行重新装修，不断改善孵化环境。立项校级大学生创业孵化项目 1 个、遴选创业孵化基地入驻团队 6 支见表 9；立项建设实践育人示范基地 12 家、校外创新创业实践基地 5 家，共计拨付建设经费 51 万元。

表 9 校级大学生创业孵化基地入驻团队名单

序号	项目名称	所属学院(系)	项目负责人	指导教师
1	健行健身指导工作室	公共卫生与健康管理学院	伍炜泽	温晓黛、魏涵锐 邱多多

2	美容共享工坊	公共卫生与健康管理学院	林宇浠	杨笑
3	康乐工作室	医学院	杜双双	蔡唐彦、沈书泓 林震、郑伟亮
4	镜宝斋眼镜店	医学技术与工程学院	严欣奕	张文贤、王珊珊
5	膳饮工坊	药学院	杨怡珍	陈钰
6	植物医馆	药学院	林翠琴	林贵灿

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.9.2 完善双创训练机制，提升学生能力素养

依托各级各类创新创业竞赛，持续完善具有学校特色的创新创业训练机制。组织教师参加创新创业竞赛培训 97 人次，开展校级创新创业大赛 6 场，参赛项目《一种智能响应监护系统》荣获第十六届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；参赛项目《FallSense——智能摔倒检测设备供应商》荣获第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛银奖。

2.10 培养质量

2.10.1 毕业生去向情况

2023 届毕业生共 3815 人。截至 12 月 31 日，学校毕业生去向落实率达 96.93%，其中医学营养、卫生信息管理、眼视光技术、体育保健与康复、健康管理五个专业的毕业生去向落实率达 100%，具体见表 10、表 11。

表 10 2022-2023 年学校毕业生去向落实情况

指标	单位	2023 年	2022 年
毕业生人数	人	3815	3764
毕业去向落实人数	人	3698	3709
其中：毕业生升学人数	人	313	250
毕业生去向落实率	%	96.93	98.54

注：数据来源本报告的人才培养质量计分卡

表 11 2023 届分专业毕业生去向落实情况

序号	专业	毕业生人数	就业人数	去向 落实率
1	医学营养	39	39	100.00%
2	卫生信息管理	116	116	100.00%
3	眼视光技术	94	94	100.00%
4	体育保健与康复	40	40	100.00%
5	健康管理	89	89	100.00%
6	口腔医学	125	124	99.20%
7	医学美容技术	89	88	98.88%
8	康复治疗技术	109	107	98.17%
9	药学	383	374	97.65%
10	中医养生保健	42	41	97.62%
11	针灸推拿	84	82	97.62%
12	老年保健与管理	41	40	97.56%
13	中药学	122	119	97.54%

序号	专业	毕业生人数	就业人数	去向落实率
14	药品生产技术	74	72	97.30%
15	中医学	105	102	97.14%
16	药品经营与管理	136	132	97.06%
17	护理	964	934	96.89%
18	预防医学	95	92	96.84%
19	医疗设备应用技术	92	89	96.74%
20	助产	275	262	95.27%
21	临床医学	244	232	95.08%
22	医学检验技术	206	195	94.66%
23	医学影像技术	174	164	94.25%
24	保健品开发与管理	31	29	93.55%
25	中医康复技术	46	42	91.30%
合计		3815	3698	96.93%

注：数据来源全国高校毕业生就业管理系统

2.10.2 毕业生就业质量

2023 届毕业生的平均月收入为 3778 元。从区间分布来看，学校 2023 届毕业生的月收入主要分布在 2501-3500 元（34.57%）、3501-4500 元（26.57%），见图 4。2023 届从事专业相关工作毕业生的就业满意度为 83.20%，毕业生对工作氛围（88.56%）、工作内容（85.59%）的满意度均较高，具体情况见图 5。近三年毕业生就业对口率均达 90%以上。

根据全国高校毕业生就业管理系统的数 据，毕业生就业去向主要是“协议和合同就业”，占比 82.15%，升学占比 8.15%，灵活就业占比 4.27%。毕业生选择的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 69.94%；其次为“其他人员”（12.76%），具体分布见表 12。

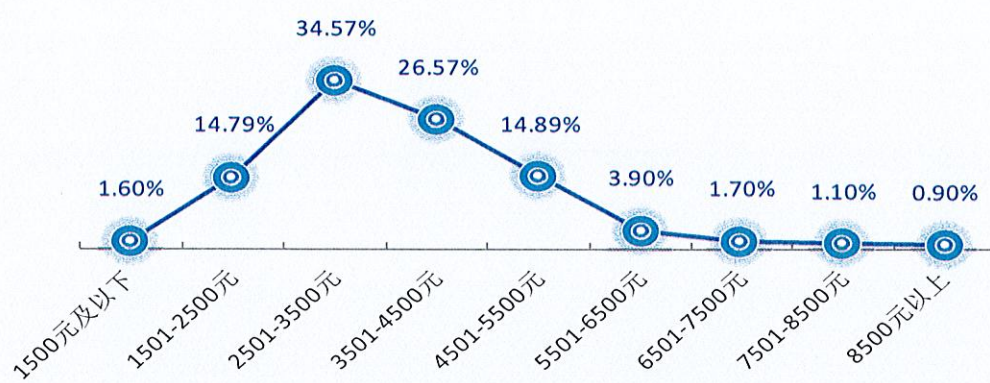


图 4 2023 届毕业生的月收入

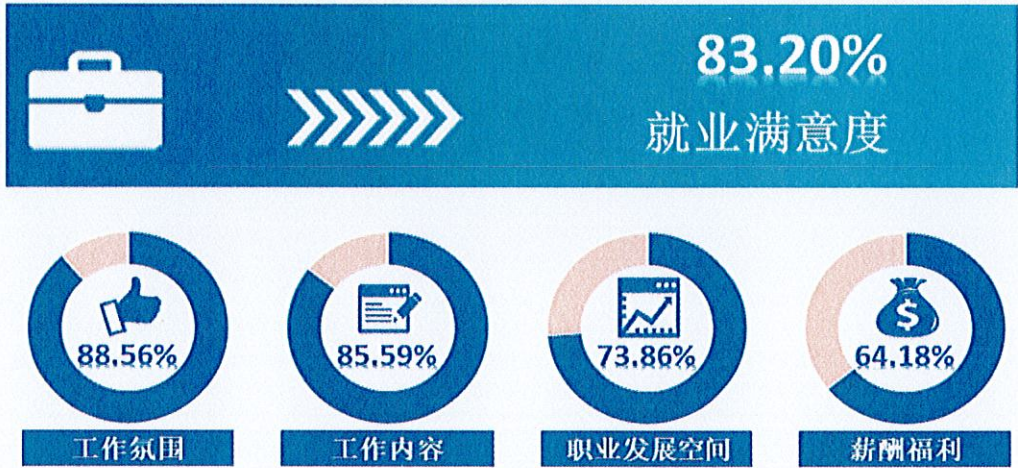


图 5 2023 届毕业生的就业满意度

表 12 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
协议和合同	3187	83. 54%
升学	313	8. 20%

毕业去向	人数	比例
灵活就业	196	5.14%
自主创业	2	0.05%
待就业	117	3.07%

注：1. 毕业生去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2. 数据来源麦可思-福建卫生职业技术学院2023届毕业生培养质量评价数据。

2.10.3 毕业生就业流向

2023届毕业生就业领域相对集中，以医疗和社会护理服务业(70.28%)为主，同时还包括医药及设备制造业(10.17%)、零售业(3.71%)等。具体来看，毕业生主要就业于综合医院(20.14%)，其次是基层医疗卫生服务机构(15.84%)、专科医院(8.02%)等。详见表13、表14、图6。

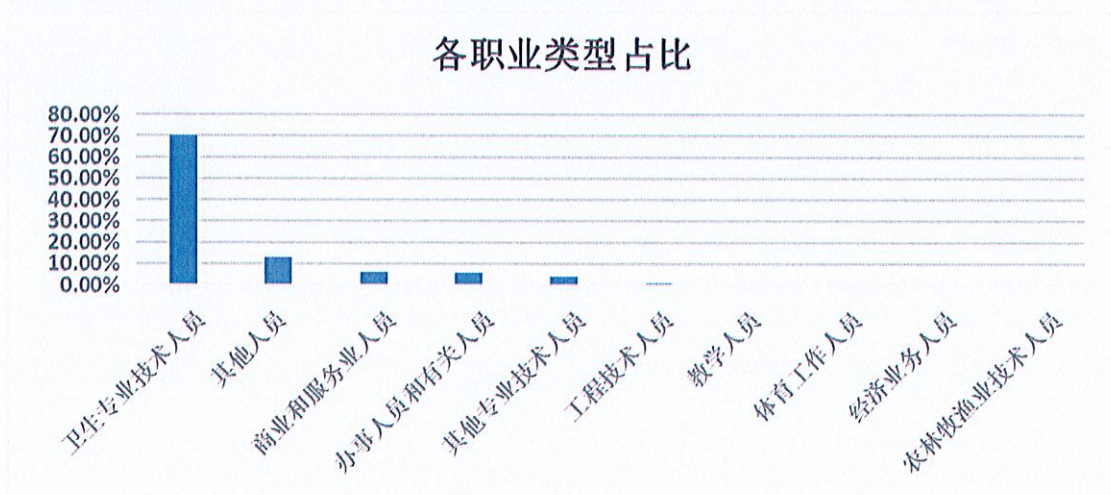


图6 2023届毕业生就业前十个职业分布

表13 2023届毕业生就业的主要行业类

行业类名称	比例 (%)
医疗和社会护理服务业	70.28

行业类名称	比例 (%)
医药及设备制造业	10.17
零售业	3.71
政府及公共管理	1.86
居民服务、修理和其他服务业	1.66
教育业	1.37
其他制造业	1.08
文化、体育和娱乐业	1.08
住宿和餐饮业	1.08
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	0.88

注：数据来源 2023 届毕业生培养质量麦可思评价数据。

表 14 2023 届毕业生就业的主要行业

行业名称	比例 (%)
综合医院	20.14
基层医疗卫生服务机构	15.84
专科医院	8.02
药品和医药制造业	7.14
体检、临床检验及其他医疗健康服务机构	5.87
牙医诊所	3.91
中医医院	3.71
医疗设备及用品制造业	3.03
疗养、康复机构	2.83
专业公共卫生服务机构	2.05

注：数据来源 2023 届毕业生培养质量麦可思评价数据。

2.10.4 毕业生就业工作举措

学校已经连续四年作为教育部遴选的全国 100 所“高校

毕业生就业状况布点监测高校”之一，在加强组织领导、打造专业队伍、抓好育人服务、落实重点帮扶、开拓岗位资源等方面持续用力。

（一）抓组织，下好一盘就业棋

1. 落实就业工作“一把手”工程。学校坚持就业工作“一把手工程”，实行以学校为主导，学生工作部为主管，各院系为主体，各部门协同推进，全员参与的就业工作机制；常态化召开就业工作专题会、推进会，深入分析研判就业政策形势。

2. 制订就业工作相关制度。出台《就业工作管理办法》《就业工作实施方案》，并落实就业工作相关制度。

3. 完善全链条联动机制。2023 届毕业生专业中，新开设的体育保健与康复、中医养生保健、老年保健与管理等专业，毕业生就业速度快，去向落实率高，相较于一些老牌专业，如助产、医学影像技术、护理等专业，毕业生期望值较高，就业落实较慢，去向落实率相对较低。学校通过不断完善“招生—培养—就业”全链条联动机制，将毕业生去向落实情况作为教育教学改革、人才培养方案修订、编制招生计划、专业动态调整的重要依据。

（二）抓队伍，建好一支就业军

加强就业指导工作队队伍建设。建立由各院系书记、企业行业专家、专业带头人等组成的就业指导教师工作队伍，专

业教师全面参与毕业生就业工作；定期组织就业指导教师参加能力提升训练营、就业工作专题研讨会，2023年5月份，学校举办“职业规划教学师资认证培训”训练营，全体专职辅导员和就业工作相关人员，共计60人参加培训并顺利结业。较大的提升了学校的就业指导水平。

（三）抓指导，上好一堂就业课

1. 做好思想教育和引导。开展入学主题教育、“直面未来”主题班会、“优秀校友”访谈活动等激发学生自我发展的内驱力，唤醒学生的生涯意识，激励毕业生矢志奋斗、积极就业，尽早迈出求职第一步。同时，通过学长学姐经验说、党员“一帮一”等方式，及时将就业政策、就业信息等直达毕业生，畅通毕业生就业思想动态与学校沟通渠道。主动关心毕业生就业进展和困难，引导毕业生适当调整心理预期、化解焦虑情绪、增强就业信心。

2. 培养学生岗位适应能力。学校实行毕业实习与就业一体化设置，一是科学设置实习阶段，在确保实习质量前提下，尽早让学生转段实习，尽快适应就业工作岗位；二是实行将学生安排回生源地实习、请实习单位到校面试挑选实习生等做法，确保更多学生到就业意向地区或单位实习。实施“四制一标准”管理模式，即企业导师制、指导教师制、学生汇报制、节点考核制和成绩评定标准，提升学生毕业实习质量，提高学生就业竞争力。

3. 大力组织就业实习实践活动。组织未落实就业去向的毕业生“走出去”，了解相关行业和用人单位，认识职场环境，激发求职动力。通过企业参访、师生共同参与访企拓岗、行业调研等多种形式，让毕业生亲身体验行业人才需求，切实感受职业发展空间，激励毕业生尽早求职。

（四）抓帮扶，织好一张就业网

1. 推进就业工作“全员化”。及时掌握学生就业进展，为动态调整就业工作重点提供精准依据。发挥专业教师、辅导员等多方力量，为学生提供个性化、精细化就业指导。学校领导、中层干部对接去向落实率较低的班级，为毕业生提供优质高效的就业岗位。

2. 兜底帮扶就业困难群体。建立《困难毕业生帮扶工作台账》，针对有就业意向的困难毕业生，建立帮扶措施，与此同时，学校专门设置了科研、行政助理等岗位，一对一帮扶，包干到人，确保兜底。

3. 跟踪帮扶离校未就业毕业生。建立《离校未就业毕业生就业工作台账》，精准落实毕业生就业工作，开展点对点就业指导，落实“3+3+3”帮扶要求，学校累计为2023届毕业生发放求职补贴107万元。

（五）抓拓岗，绘好一幅就业图

1. 加强校园招聘市场建设。学校建立了独立的校园招聘网站，采集企业岗位需求和毕业生求职意向，做到人岗精准

匹配。依托中国海峡人才市场、福建 24356 大学生就业创业服务平台、云就业服务平台、丁香人才网等多个平台开展线上线下招聘会 20 余场，提供岗位 2 万多个。

2. 精准组织“访企拓岗促就业”行动。学校的医学美容技术、口腔医学、中医养生保健等专业老师积极参与访企拓岗，企业直接给岗位，专业老师帮助学生进行岗位匹配，实现高效率高质量就业。与此同时，学校紧扣市场关注点，用好访企拓岗调研成果、在人才培养、课程建设、校企合作等方面建立长效协同机制，实现合作共赢。

3. 加快政策性岗位招录。学校出台《毕业生基层就业奖励办法（试行）》，组织动员，重点介绍毕业生到基层就业的优惠政策，动员毕业生积极报名参与。2023 年共 344 名毕业生服务基层医疗单位获得奖励金，金额共计 33.06 万。

案例 2-1 关注应急救护，开展志愿服务活动

学校红十字会发挥专业优势，着力推动“应急救护、志愿服务”活动进社区、进学校，增强全校师生“人人学急救，急救为人人”的意识。先后开赴福建工程学院、福建艺术职业学院、福建船政交通职业学院等地开展红十字急救志愿服务培训，10 余名红十字会骨干参与福建省第七届红十字应急救护大赛赛事保障志愿服务并顺利完成任务，见图 7。利用世界红十字日、世界急救日、国际志愿者日、全国防灾减灾

日等重要时间节点开展“58 红博周”、“关爱生命”、“救在身边”等主题丰富多彩的志愿服务活动 30 余场。组织学校师生参加红十字救护员证培训项目,2023 年上半年累计培训持证红十字救护员 1566 人,使自救互救知识和技能得到广泛普及。



图 7 学校急救志愿服务进兄弟高校

案例 2-2 注重内涵建设, 出版国家规划教材

近年来,学校始终坚持以提升教育教学和人才培养质量为目标,高度注重内涵建设,将课程与教材建设作为夯实内涵建设和高质量发展的重要基础。

2023 年 5 月,学校郑翠红教授主编的《护理管理学基础(第 2 版)》和朱扶蓉教授主编的《天然药物学基础与应用(第 2 版)》两部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材,见图 8。这是学校深入贯彻落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》相关要求的重要成果,也是学校“双高”建设取得的又一新成

绩。



图 8 学校两本教材入选国家规划教材

案例 2-3 善用所学知识，创新创业展现风采

医学技术与工程学院的三个专业的 5 名学生组成研发团队，把智能医疗器械相关专业知识、眼视光技术、医学影像专业知识应用到老年人防摔检测领域，经过 1 年时间研发出实现实时检测人体健康数据并进行数据异常报警，同时嵌入人工智能 AI 算法实现跌倒检测的智能响应监护系统。团队在 2023 年 8 月的第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获得银奖，并获得国家计算机软件著作权 1 项（拥有完全的自主知识产权），见图 9。



图9 学校获第七届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛银奖

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 发挥卫生健康专业优势，搭建专业培训平台

学校与国家卫生健康委人才交流服务中心合作在学校设立全国护士执业资格考试试题开发基地，命题 500 题，为全国护士执业资格考试命题质量提升奉献自己的智慧和力量。学校是福建省乡村医生培训中心、福建省医疗护理员培训中心、福建省执业药师面授继续教育施教机构三个省级行业职工培训中心、全国营养指导能力提升培训考试机构，面向基层卫生技术人员和健康服务企业员工开展职业技能培训和人才测评服务。学校获批福建省人力资源和社会保障厅“揭榜挂帅”培训单位。相比往年，今年对行业企业的贡献

有所提升，见表 15。

表 15 2022-2023 年服务贡献情况

指标	2023 年 本校	2022 年 本校	2023 年 全省中位数
横向技术服务到款额 (万元)	67.17	27.77	15.84
纵向科研经费到款额 (万元)	70	12.5	11.92
非学历培训项目数 (项)	9	9	/
非学历培训到账经费 (万元)	1215.02	988.24	/
非学历培训时长(学 时)	4422	1374	/
公益项目培训时长(学 时)	4178	822	/

注：数据来源本报告的服务贡献计分卡

3.1.2 聚焦执业药师教育培训，助力百姓用药安全

学校作为福建省药师协会执业药师继续教育面授施教机构之一，于 2023 年举办了全省执业药师继续教育培训，来自福建省各医疗机构和医药企事业单位的 228 名执业药师参加培训。学员通过培训提升执业药师的职业技能水平，保障百姓的用药安全。

3.1.3 注重新教师规范化培训，促进职业教育发展

学校受福建技术师范学院委托，承办福建省 2022 年高职新入职教师规范化培训跟岗实践环节（医药卫生类），来自兄弟院校的 14 名新教师，经过理论教学、实践指导、小

组研讨和单元说课等环节，圆满完成为期 14 天的跟岗实践，提高新教师的教学水平和教育教学质量，促进我省职业教育发展。

3.1.4 注重科研平台建设支撑，服务医药卫生行业

学校进一步完善科研管理制度，加强科研平台建设，创设良好的科学研究环境。学校获福建省自然科学基金项目立项 3 项；承接企事业单位“四技”服务项目 14 项，合同金额 67.17 万元，较上年增长 79.6%；横向技术服务为企业创造经济效益 108 万元，以实际行动服务企业发展。同时，获授权发明专利 3 项，较上年增长 50%，还获得软件著作权 5 项，创新活力逐渐显现。

3.2 服务地方发展

3.2.1 医疗护理员培训，助力“无陪护病房”建设

学校组织召开 2023 年福建省医疗护理员培训视频会议暨师资培训班，培训师资 26 人次；开展 4 期福建省医疗护理员（省属医疗机构）培训班，累计参训学员为 121 人，为医院输送一批批技术技能合格、专业素质过硬的医疗护理员，助推我省“无陪护病房”建设。

3.2.2 科特派对接产业，提升地方经济发展动力

学校派出 10 名省市县三级科技特派员，深入福建省多地开展科技帮扶。药学院张丽华副教授对接三明市华芝韵生物科技有限公司，指导金线莲的种植、药用功效及保健产品

开发，助力当地提升农产品附加值；药学院罗兰副教授对接宁德市屏南县浴百通生物工程有限公司，帮助公司改进中药泡浴配方，并对已投入销售的产品进行相关联的中医药传统文化科普以及文旅创意设计，提高当地企业的产品研发能力和创新水平。

3.3 服务乡村振兴

学校组织召开 2023 年福建省乡村医生规范培训工作会议，举办基层卫生基本知识与技能、中医药适宜技术两期师资班培训，累计培训 236 人次；组织乡村医生开展福建省乡村医生远程视频教学培训 22000 人；举办福建省乡村医生执业能力提升培训班，累积培训 2331 人次；举办闽侯县乡村医生规范培训班，累计培训 261 人次，全面提升乡村医生的专业水平和职业素养，强化基层卫生服务能力，为乡村振兴战略的实施贡献力量。

3.4 服务终身教育

学校以“省社区教育示范基地”和福建卫生职业技术学院老年大学等平台为依托，充分发挥医药卫生特色，探索优质课程与社区资源的有机结合，打造学校社区教育特色品牌。2023 年学校积极参与福建省终身教育项目建设，开展 9.28 终身教育活动周等社区教育活动 67 场，累计服务 7230 人次，荣获省级“终身学习品牌项目”等省级终身教育重点项目 8

项（其中获全国新时代“终身学习品牌项目”1项）；教育部第三批社区教育“能者为师”实践创新项目1项。

3.5 具有特色的服务

专注百姓身心健康，推动全民健康建设。一是承办福建省家庭健康指导员能力提升活动及闽侯县家庭健康指导员能力提升培训班，累计参训学员145人，围绕健康膳食、心理健康、常见传染病防控等内容开展精细授课指导，让基层家庭健康指导员更好的服务于广大群众，当好群众良好健康的“守门员”和“宣传员”。二是组织开展“黄手环行动”专业医护人员培训班2期，共培训专业医护人员271名，增进全社会对阿尔茨海默症的认识、理解和预防，呼吁全社会共同来关爱老年人的身心健康。

案例3-1 政行校企四方联动，研究专科预防医学人才培养

全国卫生与健康行指委指导下，我校圆满完成了国家疾控局2023年公卫人才教育培训政府购买服务和委托办项目《专科层次疾病防控人员需求、使用与培养研究》。项目由许能锋校长亲自负责，自2023年3月起，历时9个月，项目团队制定了1份调研方案，召开了2场全国性会议，参加了3场全国性会议，调研了15个省份、20所学校、近600所基层卫生机构、3000多名预防医学专业学生，于11月底形成了调研报告，通过了专家论证，见图10。调研报告上报国家疾控局。本项目为制定预防医学专业发展和人才队伍建设

设的政策提供依据，比对后续出台的《国务院关于推动疾病预防控制事业高质量发展的指导意见》（国办发【2023】46号文件），我们发现调研报告中多项建议与文件中多条意见相一致。



图 10 “专科层次疾病防控人员需求、使用与培养”调研报告的专家论证会现场

案例 3-2 小小的黄手环，描绘大爱的人世间

由中国人口福利基金会主办、国家开发银行和福建省计划生育协会支持，福建卫生职业技术学院承办“黄手环行动”专业医护人员培训班，于 2023 年 8 月中下旬在福州举办，全省有近 300 名专业医护人员参加了培训，见图 11。本次活动得到了各单位和学员的高度认可。

2023 年 9 月 8 日，黄手环行动平台以《小小黄手环 大爱人间——2023 年“黄手环行动”专业医护人员能力提升

活动在福建正式开班》为题报道了本次培训；2023年9月13日，中国人口福利基金会在《阿福月报|中国人口福利基金会8月重点活动回顾》中也提到了培训。本次活动不仅帮助更多的患者家属和社会公众了解阿尔茨海默病，还促使更多人给予更多更好的照顾和支持。



图 11 2023 年“黄手环行动”部分学员合影

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校为深入宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。三八妇女节期间，联合省总会邀请 3 位劳模代表开展“巾帼劳模工匠进校园”宣讲活动；承办省职业院校技能大赛（高职组

中药传统技能赛项、护理技能赛项)。五一劳动节和职教活动周期间,各学院精心组织开展职业教育周系列活动,临床学术会议推广 PPT 演讲比赛、解剖标本识别大赛、病理标本识别大赛、口腔医学技能大赛、中医适宜技术技能竞赛、血压测量技能竞赛、人体解剖绘画大赛、基础医学实验技能竞赛、慢性病营养干预宣教大赛、病案编码分析学生技能竞赛等各种技能竞赛有序开展,以提升学生技能水平,增强学生职业归属感;师生走进社区,开展小型电器义务维修及电脑故障排除活动,进行结核病防治、心理健康、急救知识、营养健康健康科普知识宣讲等志愿宣教;二级学院以访企拓岗为契机积极对接企业,药学院联系福建康佰家医药集团有限公司、福州华霖生物科技有限公司,医工学院走访调研厦门宝太生物科技股份有限公司,健康学院深入福州华窈美容企业、省三人民医院等,与用人单位开展多角度、多维度的共建。继续教育中心联合各学院完成“1+X”集成电路开发与测试、芳香疗法、美容光电仪器操作、幼儿照护、老年照护、眼镜验光员等职业技能等级认定,完善“岗课赛证”融通的育人体系,创新培养培训模式,深化书证融通制度,融合知识与技能,提高人才培养质量,为未来的实习、择业、就业打下坚实的基础。在福建省第七届红十字应急救援大赛获团体一等奖,校团委荣获 2022 年福建省“五一先锋号”荣誉,护理学院李冬秀、卓立涛教师获“福建省金牌工匠”称号。

4.2 传承红色基因

传承和弘扬红色基因是学校培养担当民族复兴大任时代新人的必由之路。学校从理论学习、实践活动、宣传等多方面赓续红色精神、传承红色血脉。学校将“红色基因”的学习纳入理论学习中心组学习计划，安排《望道》观影活动，各党总支组织开展“重温历史、感悟初心”、“铭记红色历史、点亮信仰明灯”、红色情景剧“抗日保卫战”等主题党日活动；校纪委组织纪委委员、专职纪检干部、二级院系党总支纪检委员开展“传承红色基因、永葆铁军本色”现场教学；校团委组织青年学生开展重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事的红色文化社会实践活动；习近平新时代中国特色社会主义思想读书社、时代先锋社、本草社等学生社团结合红色基因开展“赓续红色血脉、奋进伟大时代”系列宣讲活动、“寻红色记忆、忆峥嵘岁月”红色经典分享会、“观红色电影、忆革命情怀”观影活动、“咏唱红歌经典、提青年之正气”青年歌唱大赛、“红色薪火、本草中华”知识竞赛等，将理论学习与实践锻炼相结合，做有远大理想抱负、有深厚家国情怀、有伟大创造力的青年。学校官网推出专栏共发布 20 期红医故事，马克思主义学院制作 10 期红医故事微党课；与古田会议纪念馆联合举办《红古田·红医颂·红故事》主题系列大思政课活动，与福建省革命历史纪念馆联合推出“传承红医精神汲取奋进力量”青

少年主题教育活动，见图 12。活动受到《中国文化报》、东南网等媒体的关注报道。



图 12 学校青年学子参加“5.18”国际博物馆日诗歌朗诵会

4.3 传承优秀传统文化

学校将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入校园活动，融入学生日常。在礼仁传统文化的影响熏陶下，学校凝练出“健、善、仁”大健康大爱校园文化，并深度融入校园景观建设，结合“一训三风”重新命名校园内建筑物、景观和道路。承传统文化、养天地正气，发挥专业优势，推出“中医名师话节气”健康科普专栏，目前已完成推出 18 期。校团委、学生社团在传承传统优秀文化上发挥积极作用，校团委联合人文教学部开展“赞红医精神、颂医仁之心”第二届诵读大赛；医工学院团总支赴福建省泰宁县开展“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”的研学之旅，走访泰宁

尚书第和红军街，领略中华优秀传统文化的独特魅力，理解“百善孝为先”内涵；护理学院团总支开展“浓情中秋、点亮幸福”中秋花灯制作活动；传统节日研习社开展“觅春之风，青作之食”清明节活动、“春暖人间草木香、一笺清浅入夏来”立夏等活动；演讲与辩论社团组织“传承国学经典、守护精神家园”知识竞赛。校老年大学组织继续教育学院、医学院前往闽侯荆溪大佳社区开展“敬老月”健康科普活动。与甘蔗街道党工委在闽都民俗园南广场共同开展“探寻闽都文化、绽放非遗魅力”主题实践活动。这些活动增进了师生对中华优秀传统文化的了解与认同，推动中华文化的自信自强。2022届护理专业毕业生王林慧获第八届福建省道德模范“孝老爱亲模范”荣誉称号；药学院2021级学生许晶晶深情演绎的经典作品《最后一分钟》，以青年学子的视角诠释经典、致敬经典，荣获第五届中华经典诵读大赛国赛三等奖。

案例 4-1 邀请劳模进校，照亮师生报国梦想

为扎实推进师德师风建设和立德树人工作，学校联合省总工会开展“巾帼劳模工匠进校园”宣讲活动。活动邀请了厦门市总工会副主席、厦门大学附属第一医院普外科护士长、全国先进工作者、全国五一劳动奖章获得者席雅君；厦门城建市政建设管理有限公司嵩屿市政管理站环卫组长、党的二十大代表、全国优秀农民工、全国三八红旗手、福建省劳动模范蔡月英；厦门医学院临床医学系副教授、福建省五一劳

动奖章获得者、福建省五一巾帼标兵、福建省优秀教师林虹三位劳模围绕自身工作实际向师生们介绍分享了自身的工作经历以及所见所闻、所思所想、所感所悟等，见图 13。在劳模精神感召下，学校在福建省第七届红十字应急救援大赛获团体一等奖，校团委荣获 2022 年福建省“五一先锋号”荣誉，护理学院李冬秀、卓立涛 2 名教师获“福建省金牌工匠”称号。



图 13 劳模工匠与学校师生们在校园内互动交流

5 国际合作

5.1 积极国际办学，打造教育合作平台

学校发挥自身优势，探索国内外教育合作新模式。2022 年 10 月起，学校多次与韩国东义科学大学召开视频会议，讨论医学美容技术专业合作事宜，目前双方就合作事宜达成初步意向。学校与泰国格乐大学签订合作框架协议，双方将

在中医药领域里开展师生交流等合作。同时学校向教育厅申请招收国际学生资质，并依据审核指标提升国际办学的软硬件水平。

5.2 开发教学资源，提升技术培训能力

学校与美国心脏协会（AHA）挪度国际培训中心签订合作备忘录，现已建成 AHA 培训基地 1 个。该培训基地严格按照国际最新的标准实施培训和考核，考核通过者可获得 AHA 颁发的 BLS 急救证书，此证书在全球 188 个国家均通用认可。2022-2023 学年培训 200 余名师生学员，见图 14。



图 14 学校 AHA 培训和考核

5.3 以中医药为媒，助力“一带一路”建设

学校积极助力“一带一路”，与“一带一路”沿线国家高校交流合作，让中医药成为中外人文交流的亮丽名片。2023 年与泰国格乐大学的签订合作框架协议，预计在该校设立“皇甫谧针灸推拿学堂”，并选派教师赴该校参加“皇甫谧针灸推拿学堂”揭牌开班仪式、举办中医适宜技术讲座和

培训。同时结合马来西亚当地需求，已经着手建设双语版《经络与腧穴》《推拿手法》《中医传统治疗技术》《针灸治疗》《传统运动疗法》等课程，推进中医药“走出去”。

5.4 搭建交流平台，提升师生国际化素养

学校组织教师参加 2023 教师教学和国际化能力提升培训班，支持教师参加海外学术与专业交流，给优秀骨干教师提供更多学习国境外高职教育先进经验和教学成果的机会。未来学校将继续加强海外引智，不断优化本校师资队伍结构。学校鼓励教师带领学生参加国际技能竞赛。通过选拔学生参加技能竞赛、国际学生学术论文研讨会、夏令营等文体交流活动，积极为学生参与国际交流开辟渠道，让学生与来自海外不同国家的学生同台交流，提升师生国际化素养。

案例 5-1 双语资源建设 助力“一带一路”倡议

“皇甫谧针灸堂”海外培训是我校“十四五”发展规划实施的重要内容，旨在促进针灸推拿人才的培养，推进针灸推拿“走出去”战略。2023 年在团队的积极努力配合下，根据腧穴、手法的临床实用性，学校完成了《经络与腧穴》十四经脉常用穴位定位和《推拿手法》中 26 种常用手法的双语微视频拍摄。结合真人演示，腧穴定位精准，从取穴体位、骨度分寸等方面展开了详细演示（见图 15）；推拿手法则是步骤化、部位化示范，让学习者真正了解真实的临床操作和

处理流程，这种可借鉴、可复制的中医技术操作能让更多的海外学者学习中医针灸治疗技术，实现中医药高质量发展与“一带一路”科技惠民相融合。



图 15 《推拿手法》的双语微视频

6 产教融合

6.1 精准对接，打造市域产教联合体

依托福州市金山工业园区，联合福建瑞来春健康管理有限公司等 8 家企业，福建医科大学等 2 所高校、闽侯职业中专学校等 2 所中职学校，牵头成立福州医药健康产教联合体。精准对接金山工业园区食品药品制造产业与健康服务产业等优势特色产业需求，以服务区域经济发展为宗旨，以培养医药健康领域高素质技术技能人才为目标，打造集“人才培养、创新创业、实践实训、技术研发、社会服务”功能于一体，有效促进福州医药健康产业高质量发展的市域产教联合体。联合体对标园区产业链，建强省级高水平专业群药学专

业群，开展“园内建院、课岗合一、育训一体”的现代产业学院人才培养模式改革，并通过双向互培锤炼师资、科技赋能企业发展、联培联训、训赛结合提升技能，实现为医药健康产业链精准育人的目标，服务福建省数字经济、绿色经济建设及“健康福建”战略。

6.2 积极参与，共建行业产教融合共同体

积极参与行业产教融合体建设，推动产教全要素融合。学校以护理、老年保健与管理、临床医学、康复治疗技术、医学美容技术等专业为依托，分别参与全国数字化社区居家养老产教融合共同体、全国健康养老产教融合共同体、全国康养行业产教融合共同体、全国乡村医疗卫生行业产教融合共同体、全国美容行业产教融合共同体等9个产教融合体建设，积极与共同体成员单位联合开展专业调研、人才培养、开发教学资源、开展技术攻关和社会培训，促进人才培养、科技创新与产业深度融合，为共同体提供有力的人才和技术支撑。

着手谋划牵头组建基层公共卫生与保健行业产教融合共同体，以全方位的基层卫生服务人才需求调研为依据，构建“政校行企研”共同参与的合作机制，以问题为导向做实产教融合，促进教育链、产业链、创新链与人才链紧密衔接，打造基层卫生服务和医药健康产业多主体协同育人平台，为提升基层公共卫生与健康管理服务水平提供有力人才支撑。

6.3 持续扩大，推动产业学院建设

持续加强已立项的 3 个省级产业学院“联影医学影像产业学院”“瑞来春中医药产业学院”和“中和康养照护产业学院”的建设。依托产业学院开展青年教师 MR 设备基础培训、搭建老年人智慧康养数据平台、开展进行老年人生活习惯和服务需求调研、实施医体融合健康服务项目等丰富的合作项目，并通过开发校企合作课程，打造实习实训基地、搭建产学研服务平台，共同培养高素质应用型人才，建设高水平教师队伍。2023 年“智慧健康产业学院”获批第五批省级高职院校产业学院试点项目，成为学校第 4 个省级产业学院。该产业学院是公共卫生与健康管理学院与福建元瑞信息科技有限公司合作共建，以“医学+大数据处理”的复合技能为培养目标，合力培养健康大数据、智慧健康管理、智慧医美等卫生健康信息技术专业技能人才。

6.4 产教融合，建设开放型区域产教融合实践中心

学校与福建晶特尔美可普医疗管理集团有限公司共建省级产教融合实践中心，对标社会需求与岗位标准协同开发课程，建立创新创业教育基地，培育创新创业实践项目 1 项，开发创新创业课程 1 门；校企互聘共育教师队伍，打造结构化双师型团队；探索实践人才培养新模式，推进实习就业一体化实践教学体系建设；深化实践教学改革，开发紧扣产业前沿实训新项目；校企双方共同研发口腔产品。

6.5 科技服务，助力企业生产实践

以服务区域生物医药创新产业为出发点，积极开展校企合作生产实践项目，满足生物医药企业解决科技攻关难题和输送专业技术技能人才的需求。学校以科技特派员服务生物医药企业为切入点，解决企业技术攻关难题 4 个，见表 16。同时发现企业的人才需求，通过项目合作、师资队伍、教学资源等共建载体，为企业的研发线、生产线、管理线、业务线等全链条输送学校的专业人才，最终实现校企双方“共育共建共发展”，见表 16。

表 16 学校联合企业联合申报科技成果和收入情况

指标	2023 年 本校	2022 年 本校	2023 年 全省中位数
校企联合申报科技成果数（个）	4	0	2
技术合同年收入（万元）	59.2	36.1	6.78

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6-1 深化产教融合，构建“双师型”队伍

为推进新时代职业教育改革，学校进一步深化“产、教、研”融合，通过产业实践、教学研究和学术创新的有机结合，构建一支全能型的“双师型”教师队伍。2022 年学校积极遴选推荐专业教师到“双一流”高校、“双师”培养基地、重点研究机构 and 行业企业进行实践进修和脱产访学；支持行业企业技术和管理人才到学校任教，担任产业导师；制定《福

建卫生职业技术学院技能大师工作室建设与管理办法》，聘请校内外技能拔尖、技艺精湛，具有创新能力和社会影响力的高技能人才，通过领衔建设工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作（见图 16），共同促进形成产业和职业教育双向奔赴的良好局面。



图 16 健康学院技能大师苏碧凤在工作室指导技能操作

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 主题教育，凝心铸魂，把好前进“方向舵”

突出组织领导。制定《关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作方案》。发放《习近平著作选读》等六种原著 349 本，组织党员通过中心组学习、三会一课和主题党日等形式开展学习研讨。

突出关键少数。组织校领导、中层干部和党务干部共 86

人赴下党乡开展干部主题教育专题培训。以专家辅导报告、实地考察、专题研讨、体验式教学等形式展开。

突出整改整治。坚持集中整治与分类整改相结合。党委书记、校长分别牵头 1 个专项整治问题，其余 18 个问题纳入由校领导牵头的分类整改问题，针对已查摆的 20 个问题，已全部完成整改。

加强思想教育。选派党员干部参加党建和思政相关培训 15 人次，组织 86 名干部赴下党乡进行干部培训，开展党的二十大专题培训、学习习近平总书记来闽考察重要讲话专题班等线上培训 700 余人次。

7.1.2 夯基固本，坚强堡垒，激活发展“源动力”

聚焦党员发展。2022 年发展党员计划数 255 人，实际完成数 254 人（其中，教职工 6 人，少数民族 5 人），完成率 99.6%；发展党员计划数 205 人，8 月向教育工委调度增加发展计划 20 人，目前，已完成数为 147 人（其中，教职工 4 人，少数民族 4 人），完成率 65.33%。

聚焦党员教育。认真落实领导干部“五联七进”制度，积极推进实习生业务巡查与党性教育相结合的“双育”制度，结合实习巡检查，校领导、院系党组织负责人深入各大实习点为实习生党员、入党积极分子开设专题党课。

聚焦创先争优。离退休第一党支部获省级“离退休干部‘六好’示范党支部”；药学院第二党支部获全省高校“一

融双优”基层党建工作模式典型案例入选名单；直属马克思主义学院“双带头人”党支部书记工作室通过省委教育工委验收；护理学院第一党支部、药学院第一党支部获省委教育工委推荐参评全国党建“样板支部”。

7.2 政策落实

7.2.1 专业设置管理

为落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》等文件精神，制定《专业建设发展规划（2024-2026年）》对未来三年的专业建设做出规划，出台《专业群建设管理办法（试行）》《专业群建设指导委员会章程》《专业动态调整实施管理办法》，初步建立起与福建省卫生健康产业发展相适应的专业结构自我调节机制，促进专业建设可持续发展。

7.2.2 培养方案制订和实施

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，2022年6月印发《福建卫生职业技术学院专业人才培养方案制定与实施管理办法》并严格落实，制定程序符合规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序要

求。学校各专业培养目标以 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，结合本专业职业教育标准和职业（执业）资格标准提出毕业生应达到的基本要求和具体目标，根据要求建设师资队伍、教学资源等教学条件。出台《福建卫生职业技术学院教研室工作暂行规定》（闽卫院教〔2017〕113 号）指导校内教研机构开展教研教改活动；近三年每个教研室每学年开展教研教改活动不低于 20 次，确保课堂教学的质量。

7.2.3 教材选用管理

依据《教育部关于印发〈职业院校教材管理办法〉的通知》（教材〔2019〕3 号）文件精神，2020 年 10 月印发《福建卫生职业技术学院教材建设与管理规定》并严格落实。学校成立第一届教材选用委员会和教材建设工作领导小组，健全和完善教材的评审、评价和选用机制。同时根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》（中办发〔2016〕66 号）、教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）、国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》以及《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12 号）等文件精神，加强教材建设和教学资源建设工作中意识形态审查的环节，做到“凡编必审”，严格落实教材政治正确的核心要求。

7.2.4 实践条件建设

学校严格按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）及教育部办公厅关于公布《职业学校专业（类）顶岗实习标准》的要求，制定了学校《校外实践教学工作管理规定》《学生实习突发事件应急预案》、实习三方协议补充条款等规范实习管理，明确各方权责。同时借助实习管理系统，实现实习全程多元化管理、动态监控。

落实《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》，制定《2024年福建省职业院校技能大赛福建卫生职业技术学院基地工作方案》《校外创新创业实践基地管理办法（试行）》进一步加强和规范校外创新创业实践基地的建设和管理。

7.2.5 建立毕业标准

每个培养方案明确学生毕业标准，毕业标准包含职业道德、职业素养、技术技能水平、知识水平，并在理论和实践考核中落实。出台《福建卫生职业技术学院关于印发学籍管理规定》（闽卫院教〔2022〕82号），在第27条中明确说明学生修读课程经一次补考后成绩评定仍不及格，必修课、专业选修课应申请重新学习；公共选修课可以重新学习，也可以改修其他公共选修课，学校目前不存在“清考”现象。

7.3 学校治理

7.3.1 修订学校章程

2022 年，学校修订的章程获省教育厅批复核准，并及时组织师生在入职培训和入学教育中学习。学校将《章程》（2015 年版）第四章学校组织与管理体制修改为治理结构，进一步理顺内部治理结构关系。修订党委会会议、校长办公会议议事规则，制定专题会议议事规则，配套制定分层级分类别决策事项清单、第一批简政放权清单，校内分层级分类别决策机制基本形成。充分发挥校企合作理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会作用。

7.3.2 修订规范性文件

学校以新修订的章程为核心，全面梳理党群、教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产等九大类规章制度，废止 70 个、保留 250 个，正式发布“试行”“暂行”满 2 年的 59 个，并启动 90 个规章制度等规范性文件的制修订。同时建设福建卫生职业技术学院规章制度网站，按行政管理、后勤招标采购、教学工作、科研工作等内容进行科学分类，做到实时更新，方便师生员工快捷查询。

7.4 质量保障

7.4.1 运行内部质量保证体系

学校发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统的整体功能，以教育教学为核心，以管理与服务为保障，把握诊改内涵，推动学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的教学质量发展。

学校层面，按照“事前设计建标、事中监督控制、事后诊断改进”的诊改三部曲，纵向五系统内各归属单位制定诊改计划，以年度工作计划、年度重点工作任务落实为抓手，对标规划中明确的各项事务的质量目标、标准，通过任务的分解、执行、汇报、审核，实现目标的过程性管控，及时发出预警，及时调控改进，实现螺旋上升。生成学校层面 324 项重点任务的自我诊改分析报告。

专业层面，依据专业建设标准、专业建设方案、专业人才培养方案编制规范，结合专业实际及人才市场需求，修订各专业人才培养方案。专业教学团队按照人才培养方案、专业建设方案组织实施专业人才培养、专业建设，运用质量管理信息平台，实时采集专业状态数据，对照专业诊断标准，以学年为自诊周期，实施专业人才培养自我诊改。基于数据统计，形成 2022-2023 学年专业自我诊改分析报告 29 份，有效支撑学校专业建设总体目标，见图 17。

课程层面，课程团队依据学校课程建设标准、相关专业建设方案、专业人才培养方案，编制课程建设方案，明确课程建设目标。根据学校教学标准制定的指导意见，对接专业教学标准和岗位能力需求，分析学生学习基础，编制课程标准。课程团队根据课程标准制定课程教学计划，借助在线学习平台和质量管理信息平台，实时采集课程教学状态数据，进行自我诊断与改进，形成 2022-2023 学年课程自我诊

改分析报告 644 份，促进课程教学质量螺旋式上升。

教师层面，根据学校“十四五”人才队伍建设专项规划、教师发展标准，制定教师个人职业生涯规划。通过线上线下多种途径，采集发展数据，监测发展过程，以年度为周期进行对标分析，自我诊改。形成 2023 年度教师自我诊改分析报告，促进教师不断寻找差距，及时改进提升，激发了教师内生动力。

学生层面，基于学校人才培养定位与目标、学生发展标准，编制学生综合素质测评实施方案，通过学工系统平台、质量文化管理平台，采集学生个人发展过程数据，以学年为周期开展对标分析、自我诊改。学校将学生发展规划和综合素质测评紧密联系。7462 位学生参与诊改，形成学生目标诊断分析报告。教师依据每个学生分析、自测诊断结果，引导学生参与不同模块活动，促进学生全面发展。



图 17 学校 29 个专业任务完成情况

7.4.2 多方位监控课堂质量

学校通过晋升职称的说课测评和听课测评、平时的推门

听课的方式，严格把控课堂教学质量。

对 21 位申报职称晋升教师的“说课程教学设计或说单元教学设计、课堂教学能力”进行测评，并提出改进建议。组织 406 人次中层以上领导深入课堂，对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织 634 人次校级督导组推门听课、840 人次学院（部）督导组推门听课，从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。学校课堂教学质量良好，诊改建议均能得到及时落实。

7.4.3 全过程监控教学管理

学校在下学期的期初、期中、期末开展教学管理督查，全过程地监控二级教学单位教学管理的各个教学环节。

在期初，主要针对教研室活动计划、教学安排以及教师个人教学准备情况进行抽查，覆盖所有教研室并全面检查教研室活动记录本；在期中，主要通过召开学生座谈会对所有任课教师以及教学管理进行评教，本学年所有二级学院都召开了 2 次期中学生座谈会（见图 18）；在期末，检查教研室的工作计划施行情况和教师的学期教学进度完成情况。督查发现，教学管理总体情况较好，发现个别问题都能及时得到整改。

校领导评教参与比例为 100%，同时有 2446 位家长参与评价活动，见表 17。评价结果良好，评价反馈有力推动学校教育教学质量的稳步上升。

表 17 家长对学校工作的评价情况

满意程度		对学校教 学水平的 评价 (%)	对学校 教学管 理的评价 (%)	对学校 学生管 理的评价 (%)	对学校 后勤服 务的评价 (%)	对学校 总体评 价 (%)
很 满 意	21-22 学年	55.22	54.05	53.91	52.34	53.37
	22-23 学年	59.28	58.54	57.28	56.83	57.69
较 满 意	21-22 学年	28.13	27.44	25.78	25.73	27.88
	22-23 学年	25.18	23.79	23.51	22.61	24.2
基 本 满 意	21-22 学年	14.79	15.97%	16.89%	18.51%	16.46%
	22-23 学年	14.02%	14.55%	15.37	16.48	15.66
不 满 意	21-22 学年	1.86%	2.54%	3.42%	3.42%	2.29%
	22-23 学年	1.51%	3.11%	3.48	4.09	2.45

注：数据来源本报告的人才培养质量计分卡

7.4.5 发挥学生信息员作用

召开学生教学信息员工作会议，进一步对学生教学信息员进行培训，特别是教会信息员如何即时快速通过课堂教学质量分析评价系统进行教学反馈，共收到 1503 条学生教学信息员信息反馈，在帮助教师改善教学效果、反映学生愿望

与需求、加强教学管理等方面发挥了积极作用。

7.4.6 持续性发布督导简报

学校通过督导简报，有效地搭建起“教育观念互通、教育技术互学、教育经验互鉴”的平台。

发布 5 期督导简报。在督导简报中开设“教学质量、专家畅谈、优秀做法”三个专栏，在“教学质量”专栏中通报教学质量管理中发现的问题与存在的原因；在“专家畅谈”专栏中分享名家的教学教育理念；在“优秀做法”专栏中分享学校教师和教学管理部门先进、典型的经验与做法。通过督导简报，有效地发挥质量管理办公“以督为基，重在指导”的桥梁和引导作用。

7.5 经费投入

7.5.1 办学经费来源情况

学校办学经费总收入为 31113.46 万元，办学经费来源主要构成情况，见下表 18。

表 18 办学经费来源构成情况

项目	收入 (万元)	占比 (%)	备注
财政拨款	20374.97	65%	财政生均拨款收入 15702.48 万元，财政专项拨款收入 4672.49 万元

项目	收入 (万元)	占比 (%)	备注
事业收入	9550.56	31%	学费收入 7542.36 万元 住宿费收入 641.58 万元 成人教育收费收入 1013.04 万元 其他教育事业收入 216.41 万元 横项科研事业收入 67.17 万元 纵向科研事业收入 70 万元
其他收入	1187.93	4%	社会化培训收入 1120.47 万元 技术产权交易收入 5.50 万元 场地、房屋出租收入 61.96 万元
合计	31113.46	100.00%	

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 办学经费支出情况

学校按照“目标导向、分类发展、统筹规划、动态激励”的原则，健全项目库工作机制，完善科学化、精细化预算管理和多因素资金分配制度，强化资源配置的顶层设计和绩效管理，形成以绩效为导向的资源配置模式。2023 年学校办学经费总支出 34993.85 万元，同比增长 50%，主要支出情况见表 19。

表 19 办学经费支出构成情况

项目	支出 (万元)	占比 (%)
基础设施建设	10175.62	29.08
设备采购	2807.21	8.02
图书购置费	288.91	0.83

项目	支出 (万元)	占比 (%)
日常教学经费	5736.53	16.39
教学改革及科研研究经费	725.36	2.08
师资队伍建设经费	312.74	0.89
人员工资经费	12221.09	34.92
学生专项经费	2672.64	7.64
党务及思政工作队伍建设经费	53.75	0.15
合计	34993.85	100

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

在学校“双高”建设的中坚之年，根据《福建省教育厅办公室关于做好“福建省高水平职业院校和专业建设计划”项目2022年中期评价工作的通知》，学校开展全面的评价工作，完成“双高计划”中期自评报告。截止2022年底，学校“双高”建设任务共有一级指标10项，二级指标94项，承诺任务点437个，任务完成率和绩效目标达成率均达到或超过100%。在“双高”建设过程中，学校坚持以服务发展为宗旨，以高质量就业为导向，以深化产教融合、优化人才培养、强化专业群建设等为重点，紧扣十大创新实践任务与两个特色项目建设，坚定走内涵发展、特色发展、健康发展的道路，全面完成了中期阶段性任务，高质量完成阶段性目标。

案例 7-1 把握诊改内涵、推动教学质量发展

学校发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统的整体功能，按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”的工作方针，以质量管理信息平台为支撑，基于“全员、全方位、全过程”育人，不断完善学校内部质量保证体系。以学校“十四五”规划和“双高”项目建设任务为引领（见图 20），建立学校、专业、课程、教师、学生五层面的目标链与标准链，构建“8 字形质量改进螺旋”运行机制，深入推进学校诊改工作，不断促进学校内涵发展。



图 20 学校“十四五”规划和“双高”项目建设任务完成情况

8 面临挑战

挑战 1: 继续发挥校企优势，提升学校产教融合度

校企合作是学校教育改革发展的—条主线，在最近十多年来，学校推进校企合作的人才培养模式改革已经取得了很大的成效，但是我们在实践过程中却总是感觉到这种合作往

往还是“一头热一头冷”。今后我们要充分发挥校企双方自身优势，把产教融合从“融入”向“融通”“融合”的方向推进。主要措施包括：一是精准对接医院（企业）需求，优化人才培养结构，增强学生专业岗位能力和素养，提升人才培养“精度”；二是积极推进院校（企）在人才培养、队伍建设、就业创业、科技服务方面的深度合作，大力扶持校企联合开发精品课程，项目引领校企联合攻关技术难题，拓展合作“宽度”；三是强化省级产业学院、产教融合基地建设，深化人才培养模式改革，通过开办现代学徒制班、校企合作班等方式开展联合办学，培养学生职业适应性，提升双主体育人成效，挖掘协同育人“深度”；四是依托健康服务职教集团和校企合作理事会，探索办学共创共举、专业协商共建、人才共管共育、利益共赢共享的多元主体办学运行新机制，提高体制机制运作“效度”；五是发挥“功能集合、校企集聚”的优势，丰富院校（企）合作的环境、平台和载体建设，助推院校（企）合作新“高度”。

挑战 2：继续加强素养教育，提升学生核心竞争力

当前学校还在一定程度上存在重专业技能培养，轻核心素养培育；重教育性培育，轻融入性培育；重第一课堂培养，轻第二课堂培育；缺主动学习意识，少终生学习能力的问题。今后学校结合自身实际和企业需求，进一步创新学生的职业核心素养培育途径。主要措施包括：一是将职业核心素养纳

入育人体系。课程育人，加强典型宣传和对学生的正向引导；实践育人，将专业所学融入实习实训过程；二是将职业核心素养纳入第二课堂育人体系。发掘第二课堂的育人功能，补充第一课堂的难以触及之处和单调的模式，努力调动学生的积极性和创造性，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学有所得。三是职业核心素养纳入工学结合育人体系中，邀请企业专家进校园给学生讲解行业背景、职业道德要求；带领学生进企业，通过参观了解企业文化以及行业前沿知识、技能；以社会实践、顶岗实习等形式，鼓励学生走出校园，融入社会，提高专业精神和专业能力。

挑战 3：持续强化实训工作，提升实践性教学质量

近年来，由于学校专业发展迅速，实训基地建设面临着诸多挑战。存在各专业实训条件参差不齐，体现行业企业真实生产和现代化信息技术的高水平实训设施不足，实训资源尚未实现统筹管理、开放共享等情况。

今后学校将根据专业设置及发展需要，统筹规划、合理布局，优先建设重点专业、特色专业和新建专业实训条件，着重建设共享度高、受益面广、使用效益好的项目，侧重建设仿真性或生产性实训项目。一是查找补齐短板，提升整体水平。对照各项办学标准，合理安排建设经费，加大对实训条件相对薄弱专业的建设投入，补齐短板和弱项。二是提高建设起点，拉高基地标杆。根据省级示范性虚拟仿真实训基

地、高水平专业化产教融合实训基地的要求和指标，统一建设虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台，同时加大各专业虚仿资源建设。注重实用性与前瞻性相结合，做好项目分期规划、统筹建设，确保项目连续性。三是建设公共资源，促进共享共用。统一规划数码互动实训室、虚拟仿真平台及共享实训室、智能门禁等公共和共性资源建设。同时，加强相关专业与课程的协作，促进资源共享，提高实训室和教学仪器设备的使用效率。此外，还将做好实训室管理服务，提升使用的便利性和安全性。

9 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3815
2	毕业去向落实人数	人	3698
	其中：毕业生升学人数	人	313
	升入本科人数	人	313
3	毕业生本省去向落实率	%	92.17
4	月收入	元	3778
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3322
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	92
	面向第三产业	人	3218
6	自主创业率	%	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	3.20

表 3 教学资源表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.59
2	双师素质专任教师比例	%	72.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.48
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	31
5	教学计划内课程总数	门	633
		学时	92403.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	312
		学时	30769.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	2320.00
6	专业教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	15
7	在线精品课程数	门	128
		学时	19096.00
	在线精品课程课均学生数	人	315.41
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	109
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
		个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	137
	其中：国家规划教材数量	本	26
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	116
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	710.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13066.64

表 4 国际影响表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3192
	其中：A类：留在当地就业	人	2802
	B类：到西部和东北地区就业	人	118
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1858
	D类：到大型企业就业	人	1193
2	横向技术服务到款额	万元	67.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	70.00
4	技术产权交易收入	万元	5.50
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	4422.00
	公益项目培训学时	学时	4178.00
7	非学历培训到账经费	万元	1215.02

表 6 落实政策表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11621.00
2	年生均财政拨款水平	元	13512.16
3	年财政专项拨款	万元	4672.49
4	教职员工额定编制数	人	836
	教职工总数	人	664
	其中：专任教师总数	人	551
	思政课教师数	人	38
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	64
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11151
	其中：学生体质测评合格率	%	86.05
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2140
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	437
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	27600.70
	年支付行业导师课酬	万元	176.70
10	年实习专项经费	万元	322.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.24

